Приложение 4

к образовательной программе

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=13950729886, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Юридическая психология
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Гражданско-правовой профиль
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Орёл

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кустова Анна Валерьевна, кандидат психологический наук, доцент

Заведующий кафедрой:

Алексеёнок Анна Алексеевна, доктор социологический наук, профессор, заведующий кафедрой социологии и социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Юридическая психология одобрена на заседании Ученого совета Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС

Решение Ученого совета от 30.03.2026, протокол №2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания .. 13

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 16

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 32

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 39

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 43

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ... 47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 Юридическая психология обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	*УК - 6.2 З-1.* ***Знает*** психологические основы самоорганизации времени, выполнения конкретных задач, проектов. *УК-6.2 У-1.* ***Умеет*** адекватно реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.4	Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья, содействует их успешной профессиональной и социальной адаптации	*УК - 9.4 З-1.* ***Знает*** психологические технологии эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ. *УК-9.4 У-1.* ***Умеет*** адекватно применять психологические технологии эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, содействуя их успешной профессиональной и социальной адаптации.
		УК-9.5	Использует инклюзивные	*УК - 9.5 З-1.* ***Знает*** психологические основы применения инклюзивных

			технологии в социальной и профессиональной деятельности	технологий в социальной и профессиональной деятельности. *УК-9.5 У-1.* ***Умеет*** адекватно применять инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности. *УК - 9.5 У-2.* ***Умеет*** выбирать адекватную стратегию поведения в межличностном взаимодействии в социальной и профессиональной сфере с лицами с физическими и психическими недостатками.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Очная форма обучения:

Общий объем дисциплины: 2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 24 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия, 24 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.11 Юридическая психология реализуется в 3-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

– Психология профессиональной деятельности;

– Профессиональная этика юриста и др.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Юридическая психология как отрасль психологического знания	6	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	2	Опрос, Тестирование
Тема 2.	Психология юридической деятельности	6	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	2	Опрос, Тестирование
Тема 3.	Правовая психология	8	4	0	0	2	0	0	0	0		0	0	2	Опрос, Тестирование

Тема 4.	Криминальная психология	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование,
Тема 5.	Психология потерпевшего	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование
Тема 6.	Психология терроризма	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование
Тема 7.	Психология предварительного следствия	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование
Тема 8.	Судебно-психологическая экспертиза	8	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование
Тема 9.	Психология судебного процесса	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование
Тема 10.	Исправительная психология	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		72	24	0	0	24	0	0	0	0	0	0	24	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. «*Юридическая психология как отрасль психологического знания»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи юридической психологии. История развития юридической психологии. Система юридической психологии. Методы юридической психологии.

Тема 2. *«Психология юридической деятельности»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

Предмет и задачи психологии юридического труда. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.

Профессиограмма профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов. Психологические критерии профессиональной пригодности. Оценка профессионально значимых качеств личности юриста.

Профессионально обусловленные деструкции личности юриста: профессиональная деформация, профессиональная акцентуация черт характера, профессиональный стресс, профессиональное выгорание, трудоголизм и др. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.

Профессиональная адаптация и дезадаптация в обычных и экстремальных трудовых условиях. Профессиографический подход к оценке и развитию профессионализма юриста.

Тема 3. *«Правовая психология»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

Предмет и задачи правовой психологии. Правовое регулирование и условия эффективности правовых норм.

Правовая социализация личности как составная часть процесса социализации личности. Содержание правовой социализации. Способы усвоения правовых норм. Дефекты правовой социализации.

Правосознание личности. Виды правосознания. Структура правосознания. Правозначимое поведение личности. Типология нормативного поведения. Уровни правозначимого поведения.

Проблемы правовой переориентации в переходный период развития общества.

Тема 4. *«Криминальная психология»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

Предмет и задачи криминальной психологии. Психология личности преступника. Отличительные психологические особенности личности преступника. Программа изучения личности преступника.

Типологии личности преступника. Общий тип преступника. Личность преступника определенной категории (вида). Типы личности преступника по психорегуляционному основанию. Типы личности преступника по поведенческому критерию. Психологические особенности отдельных категорий преступников.

Психология отклоняющегося поведения. Общие характеристики поведения. Девиантное поведение. Особенности и структура девиантного поведения. Подходы к классификации поведенческих отклонений. Детерминанты отклоняющегося поведения.

Психология преступного поведения (психология преступления). Психологическая структура преступного акта. Структурные элементы преступного деяния, осуществляемого в виде сложного волевого действия. Структура простого преступного действия.

Психологическая характеристика, динамика неосторожных преступлений. Психологические особенности «безмотивных» преступлений.

Подходы к объяснению преступного поведения. Индивидуальный, групповой, общественный, ситуационный подходы.

Социальные и средовые теории преступности. Индивидные и комплексные теории преступности. Биологические корреляты антисоциального поведения. Семейные и социальные корреляты преступности. Агрессия и насильственные преступления. Преступление и психическое расстройство. Сексуальные отклонения и половые преступления.

Психология преступного поведения (психология преступной группы). Факторы формирования преступных групп. Структура преступной группы, ее признаки. Классификации преступных групп. Отличительные аспекты преступных групп. Психологические особенности организованных преступных формирований.

Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Тема 5. ***«Психология потерпевшего»*** **УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5**
Предмет и задачи психологии потерпевшего. Психологическая характеристика потерпевшего. Типология жертв преступления. Роль жертвы в генезисе преступления. Факторы, определяющие защищенность потенциальной жертвы. Закономерности поведения жертв.

Методы исследование личности потерпевшего.

Психологические особенности личности потерпевшего от экономических, сексуальных преступлений.

Психологические аспекты воздействия преступления на личность

потерпевшего и на формирование его показаний. Особенности психического состояния потерпевших. Этапы возникновения. Состояние страха. Психическое состояние и особенности показаний потерпевших. Дефекты показаний потерпевших (преувеличение, обобщенность, пробелы, заблуждения и др.).

Зависимость показаний потерпевшего от объективных и субъективных факторов. Особенности показаний малолетних и несовершеннолетних потерпевших.

Тема 6. ***«Психология терроризма»*** **УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5** Психология личности террориста. Типология террористов и их психологические особенности. Методы психологического воздействия, применяемы террористами.

Психологические последствия терроризма. Стокгольмский синдром. Закономерности поведения заложников. Групповая сплоченность. Легитимизация насилия. Посттравматическое стрессовое расстройство. Страх, шок, отрицание, чувство вины, ужас, паника.

Тема 7. ***«Психология предварительного следствия»*** **УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5** Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности. Структура познавательной деятельности следователя. Психология реконструкции события преступления. Особенности взаимодействие следователя с обвиняемым, потерпевшим, свидетелем.

Психология осмотра места происшествия. Основные этапы осмотра места происшествия. Место происшествия как источник информации о психологических особенностях личности преступника. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Психологические аспекты осмотра трупа.

Психология допроса. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психологические особенности отдельных стадий допроса. Глубина контакта в ходе допроса. Учет индивидуально-типологических особенностей личности в ходе допроса. Психологические аспекты различных видов допроса. Психология допроса потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, свидетелей. Возможности психологического влияния и этика проведения допроса.

Психология очной ставки. Психологические аспекты подготовки и проведения очной ставки. Особенности подготовки участников очной ставки. Психология допроса на очной ставке. Факторы, влияющие на результат очной ставки, на устранение противоречий.

Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте происшествия. Виды следственного эксперимента. Психологические аспекты проведения различных видов следственного эксперимента. Трудности проведения следственного эксперимента.

Факторы, способствующие и препятствующие успешному воспроизведению показаний на месте происшествия.

Психология обыска и опознания. Психологические аспекты подготовки и проведения обыска. Стадии обыска. Особенности наблюдения за обстановкой на объекте, за поведением обыскиваемого и обыскивающих. Психологические аспекты выемки.

Психологическое содержание процесса опознания. Психология предъявления объектов для опознания. Виды узнавания (опознания). Этапы опознавательного процесса. Опознание личности, предметов, местности. Ложное опознание. Психологические условия и факторы, определяющие эффективность проведения опознания.

Тема 8. ***«Судебно-психологическая экспертиза»*** **УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5**

Психолог в качестве консультанта, специалиста, эксперта на предварительном следствии.

Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ): цели и задачи. Предмет, основания, поводы назначения СПЭ, ее подготовка и назначение, порядок проведения. Компетенция СПЭ. Поводы обязательного и необязательного назначения СПЭ.

Цель, задачи, особенности проведения различных видов СПЭ. СПЭ эмоциональных состояний. СПЭ по делам о сексуальных преступлениях. СПЭ социально-психологических особенностей членов преступной группы. СПЭ несовершеннолетнего правонарушителя. СПЭ индивидуально-психологических особенностей. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Психолингвистическая экспертиза. СПЭ по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

Тема 9. ***«Психология судебного процесса»*** **УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5**

Психологические особенности судопроизводства. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Особенности познавательной, конструктивной, коммуникативной, воспитательной деятельности суда. Психология судьи. Профессиональная деформация судьи.

Психология судебного следствия. Особенности судебного допроса. Виды судебного допроса. Тактические приемы судебного допроса. Психологические особенности допроса подсудимого, свидетеля, потерпевшего. Специфика судебного допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.

Психология судебных прений и судебной речи. Основы полемики в судебном процессе. Особенности речи участников судебных прений

(прокурора, адвоката и др.). Структура судебной речи, стиль, язык, этапы. Значение логической доказательности и эмоционально-психологической убедительности. Основные элементы спора. Риторические методы аргументирования в публичных выступлениях.

Формирование убеждения и принятие решения судом. Влияние социально-психологических и внесудебных факторов на формирование судейского убеждения. Этапы формирования судейского убеждения. Воспитательное воздействие суда.

Психологические аспекты функционирования суда присяжных.

Возможности и особенности информационного и нормативного влияния на присяжных. Влияние судебного процесса на присяжных. Присяжные как индивидуальности и как группа.

Тема 10. ***«Исправительная психология»*** **УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5** Предмет и задачи исправительной психологии. Психология осужденного. Субъективное восприятие и переживание кары. Динамика личности осужденного и изменение психического состояния.

Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. «Синдром лишенного свободы». Особенности процесса адаптации к требованиям режима, изменениям условий отбывания уголовного наказания, к условиям жизни на свободе после освобождения. Адекватная, неадекватная адаптация. Фазы адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Виды дезадаптивного поведения осужденных.

Социально-психологическая характеристика общности осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Классификация групп осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.

Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Режим отбывания наказания. Труд. Воспитательная работа. Обучение. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Направления в деятельности воспитателя: социальное, коммуникативное, организационное, конструктивное.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.11 Юридическая психология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного

типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Бинарная система	**ECTS**
	Для бинарной системы
Зачтено	P/ Passed
	P/ Passed
	P/ Passed
	P/ Passed
	P/ Passed
Не зачтено	F/Failed

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.11 Юридическая психология используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. «*Юридическая психология как отрасль психологического знания»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

Темы для опроса:

1. Предмет юридической психологии. Сущность и соотношение точек зрения В.В. Романова, М.И. Еникеева, Ю.В. Чуфаровского и др. на предмет юридической психологии.
2. Объект, задачи юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. История развития юридической психологии. Особенности и содержание развития юридической психологии в России и зарубежных странах.
5. Система юридической психологии.
6. Методы юридической психологии.

Тема 2. *«Психология юридической деятельности»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

Темы для опроса:

1. Предмет и задачи психологии юридического труда.
2. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста.
3. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста.
4. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста.
5. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов.
6. Психологические критерии профессиональной пригодности.
7. Оценка профессионально значимых качеств личности юриста.
8. Диагностика и коррекция профессионального стресса, трудоголизма, синдрома хронической усталости, профессиональной деформации, профессионального выгорания юриста.
9. Профессиональная адаптация и дезадаптация в обычных и экстремальных трудовых условиях.
10. Профессиографический подход к оценке и развитию профессионализма юриста.

Тема 3. *«Правовая психология»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

Темы для опроса:

1. Предмет и задачи правовой психологии.
2. Правовое регулирование и условия эффективности правовых норм.
3. Правовая социализация личности как составная часть процесса социализации личности.
4. Содержание правовой социализации.
5. Способы усвоения правовых норм.
6. Дефекты правовой социализации.
7. Правосознание личности.
8. Виды правосознания.
9. Структура правосознания.
10. Правозначимое поведение личности.
11. Типология нормативного поведения.
12. Уровни правозначимого поведения.
13. Проблемы правовой переориентации в переходный период развития общества.

Тема 4. *«Криминальная психология»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

Темы для опроса:

1. Предмет и задачи криминальной психологии.
2. Психология личности преступника.
3. Отличительные психологические особенности личности преступника.
4. Программа изучения личности преступника.
5. Типологии личности преступника.
6. Общий тип преступника.
7. Личность преступника определенной категории (вида).

8. Типы личности преступника по психорегуляционному основанию.

9. Типы личности преступника по поведенческому критерию.

10. Психологические особенности отдельных категорий преступников.

11.Психология отклоняющегося поведения.

12. Общие характеристики поведения.

13. Девиантное поведение.

14. Особенности и структура девиантного поведения.

15. Подходы к классификации поведенческих отклонений.

16. Детерминанты отклоняющегося поведения.

17. Психология преступного поведения.

18. Психологическая структура преступного акта.

19. Структурные элементы преступного деяния, осуществляемого в виде сложного волевого действия.

20. Структура простого преступного действия.

21. Психологическая характеристика, динамика неосторожных преступлений.

22. Психологические особенности «безмотивных» преступлений.

23. Подходы к объяснению преступного поведения: индивидуальный, групповой, общественный, ситуационный подходы.

24. Социальные и средовые теории преступности.

25. Индивидные и комплексные теории преступности.

26. Биологические корреляты антисоциального поведения.

27. Семейные и социальные корреляты преступности.

28. Агрессия и насильственные преступления.

29. Преступление и психическое расстройство.

30. Сексуальные отклонения и половые преступления.

31. Психология группового преступного поведения.

32. Факторы формирования преступных групп.

33. Структура преступной группы, ее признаки.

34. Классификации преступных групп.

35. Отличительные аспекты преступных групп.

36. Психологические особенности организованных преступных формирований.

37. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

38. Девиантное и делинквентное поведение подростков.

39. Психологические особенности личности «трудного» подростка.

40. Акцентуации характера, подростковые реакции и девиантное, делинквентное поведение подростков.

41. Субкультурные сообщества.

42. Влияние межличностных отношений и ролей в подростковой группе на формирование преступного умысла и совершение преступления.

43. Внушаемость, конформизм, импульсивное преступное поведение подростков.

44. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Тема 5. *«Психология потерпевшего»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

Темы для опроса:

1. Предмет и задачи психологии потерпевшего.
2. Психологическая характеристика потерпевшего.
3. Типология жертв преступления.
4. Роль жертвы в генезисе преступления.
5. Факторы, определяющие защищенность потенциальной жертвы.
6. Закономерности поведения жертв.
7. Методы исследование личности потерпевшего.
8. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических, сексуальных преступлений.
9. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего и на формирование его показаний.
10. Особенности психического состояния потерпевших: этапы возникновения, состояние страха.
11. Психическое состояние и особенности показаний потерпевших.
12. Дефекты показаний потерпевших (преувеличение, обобщенность, пробелы, заблуждения и др.).
13. Зависимость показаний потерпевшего от объективных и субъективных факторов.
14. Особенности показаний малолетних и несовершеннолетних потерпевших.

Тема 6. *«Психология терроризма»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

Темы для опроса:

1. Психология личности террориста.
2. Типология террористов и их психологические особенности.
3. Методы психологического воздействия, применяемы террористами.
4. Психологические последствия терроризма.
5. Стокгольмский синдром.
6. Закономерности поведения заложников.
7. Легитимизация насилия.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство.
9. Страх, шок, отрицание, чувство вины, ужас, паника.

Тема 7. *«Психология предварительного следствия»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

Темы для опроса:

1. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
2. Структура познавательной деятельности следователя.
3. Психология реконструкции события преступления.

4. Особенности взаимодействие следователя с обвиняемым, потерпевшим, свидетелем.

5. Психология осмотра места происшествия.

6. Основные этапы осмотра места происшествия.

7. Место происшествия как источник информации о психологических особенностях личности преступника.

8. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия.

9. Психологические аспекты осмотра трупа.

10. Психология допроса.

11.Психологические аспекты подготовки следователя к допросу.

12. Психологические особенности отдельных стадий допроса.

13. Глубина контакта в ходе допроса.

14.Учет индивидуально-типологических особенностей личности в ходе допроса.

15. Психологические аспекты различных видов допроса.

16. Психология допроса потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, свидетелей.

17. Возможности психологического влияния и этика проведения допроса.

18. Психология очной ставки.

19. Психологические аспекты подготовки и проведения очной ставки.

20. Особенности подготовки участников очной ставки.

21. Психология допроса на очной ставке.

22. Факторы, влияющие на результат очной ставки, на устранение противоречий.

23. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте происшествия.

24. Виды следственного эксперимента.

25. Психологические аспекты проведения различных видов следственного эксперимента.

26. Трудности проведения следственного эксперимента.

27. Факторы, способствующие и препятствующие успешному воспроизведению показаний на месте происшествия.

28. Психология обыска и опознания.

29. Психологические аспекты подготовки и проведения обыска.

30. Стадии обыска.

31. Особенности наблюдения за обстановкой на объекте, за поведением обыскиваемого и обыскивающих.

32. Психологические аспекты выемки.

33. Психологическое содержание процесса опознания.

34. Психология предъявления объектов для опознания.

35. Виды узнавания (опознания).

36. Этапы опознавательного процесса.

37. Опознание личности, предметов, местности.

38. Ложное опознание.

39. Психологические условия и факторы, определяющие эффективность проведения опознания.

40. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

41. Направления анализа личности несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии.

42. Особенности допроса несовершеннолетних различных возрастных групп.

43. Особенности очной ставки, проверки показаний несовершеннолетнего на месте.

Тема 8. *«Судебно-психологическая экспертиза»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

Темы для опроса:

1. Психолог в качестве консультанта, специалиста, эксперта на предварительном следствии.

2. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ): цели и задачи.

3. Объект, предмет, процедура назначения и проведения СПЭ.

4. Компетенция СПЭ.

5. Поводы обязательного и необязательного назначения СПЭ.

6. Цель, задачи, особенности проведения различных видов СПЭ.

7. СПЭ эмоциональных состояний.

8. СПЭ по делам о сексуальных преступлениях.

9. СПЭ социально-психологических особенностей членов преступной группы.

10. СПЭ несовершеннолетнего правонарушителя.

11. СПЭ индивидуально-психологических особенностей.

12. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

13. Психолингвистическая экспертиза.

14. СПЭ по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.

15. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

16. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде.

17. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

Тема 9. *«Психология судебного процесса»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

Темы для опроса:

1. Общая психологическая характеристика судебного процесса.

2. Особенности познавательной, конструктивной, коммуникативной, воспитательной деятельности суда.

3. Психология судьи, профессиональная деформация судьи.

4. Психология судебного следствия.

5. Особенности, виды, тактические приемы судебного допроса.

6. Психологические особенности допроса подсудимого, свидетеля, потерпевшего.

7. Специфика судебного допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.

8. Психология судебных прений и судебной речи.

9. Основы полемики в судебном процессе, особенности речи участников судебных прений (прокурора, адвоката и др.).

10. Структура судебной речи, стиль, язык, этапы.

11. Значение логической доказательности и эмоционально-психологической убедительности.

12. Основные элементы спора.

13. Риторические методы аргументирования в публичных выступлениях.

14. Формирование убеждения и принятие решения судом.

15. Влияние социально-психологических и внесудебных факторов на формирование судейского убеждения.

16. Этапы формирования судейского убеждения.

17. Воспитательное воздействие суда.

18. Психологические аспекты функционирования суда присяжных.

19. Возможности и особенности информационного и нормативного влияния на присяжных.

20. Влияние судебного процесса на присяжных.

21. Присяжные как индивидуальности и как группа.

Тема 10. *«Исправительная психология»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

Темы для опроса:

1. Предмет и задачи исправительной психологии.

2. Психология осужденного.

3. Субъективное восприятие и переживание кары.

4. Динамика личности осужденного и изменение психического состояния.

5. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы, «синдром лишенного свободы».

6. Особенности процесса адаптации к требованиям режима, изменениям условий отбывания уголовного наказания, к условиям жизни на свободе после освобождения.

7. Фазы адаптации осужденных к условиям лишения свободы, виды дезадаптивного поведения осужденных.

8. Социально-психологическая характеристика общности осужденных.

9. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.

10. Классификация групп осужденных.

11. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.

12. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных.

13. Режим отбывания наказания.

14. Труд, воспитательная работа, обучение.

15. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.

16. Направления в деятельности воспитателя: социальное, коммуникативное, организационное, конструктивное.

17. Социальная реадаптация освобожденного.

18. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

19. Три категории лиц, освобождающихся из мест заключения.

Тестовые задания

Вариант 1
УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

1. Предмет юридической психологии:

а) Психологические закономерности системы «человек-право»

б) Факты, механизмы, закономерности функционирования психики

в) Отражения в сознании людей правозначимых явлений

2. Функции правосознания:

а) Регулятивная и оценочная

б) Познавательная и регулятивная

в) Познавательная, оценочная, регулятивная

3. Правовая социализация личности

а) Завершается в юности

б) Завершается по достижении взрослости

в) Длится на протяжении всей жизни человека

4. На правовую социализацию личности оказывают влияние:

а) Действие стихийных факторов, с которыми она сталкивается в ходе жизни

б) Только целенаправленные воздействия институтов правовой социализации

в) Как специально организованные воздействия, так стихийные факторы

5. Отклоняющееся поведение подростков может проявляться:

а) Только в формах непротивоправного поведения

б) Только в формах уголовно наказуемого поведения

в) Как в формах непротивоправного, так и уголовно наказуемого поведения

6. Основная задача психологии юридического труда:

а) Построение профессиограммы юридических профессий

б) Разработка психодиагностических средств для профотбора

в) Выявление рациональных соотношений между личностью и требованиям, которые ей предъявляются профессией

7. Познавательно-прогностическая, коммуникативная, организационно-управленческая, воспитательная - это:

а) Особенности профессиональной деятельности юриста

б) Подструктуры профессиональной деятельности юриста

в) Виды профессиограммы профессиональной деятельности юриста

8. Целенаправленные, четко осознаваемые и регулируемые субъектом действия называются:
а) Волевыми
б) Импульсивными
в) Инстинктивными
9. Понятие «преступное поведение» включает:
а) Преступление
б) Противоправное деяние
в) Не только противоправное деяние, но и его истоки (мотивы, цели, и т.д.)
10. Умышленно совершенное преступление включает этапы:
а) Мотивационный и этап реализации решения.
б) Появление потребности, затем ее переход в мотив противоправного деяния
в) Появление потребностного состояния, борьба мотивов, прогнозирование принятие решения
11. В неосторожных преступлениях:
а) Мотив и цель непосредственно связаны с наступившим результатом
б) Отсутствуют мотивы, их можно отнести к «безмотивным» преступлениям
в) Отсутствует прямая связь между мотивом и целью противоправной поведения субъекта и наступившим результатом
12. Системный подход к исследованию личности преступника предполагает:
а) Систематическое исследование лиц, совершивших правонарушение
б) Систему мероприятий, проводимых с целью ресоциализации лиц совершивших преступление
в) Исследование личности правонарушителя как иерархической системы, ее познание через деятельность и взаимодействие с социальной средой
13. Предпосылки формирования девиантных форм поведения:
а) Биологические факторы
б) Социально-психологические факторы
в) Как биологические, так и социально-психологические факторы
14. Социально-психологические особенности потерпевшего в генезисе преступления:
а) Не имеют большого значения, следует учитывать лишь особенности лица совершившего преступление
б) Имеют определяющее значение, поскольку именно их наличие предрасполагает преступника к совершению правонарушения
в) Рассматриваются во взаимодействии с личностными свойствами преступника и объективными обстоятельствами совершения преступления
15. Участие психолога в процессе предварительного следствия в качестве специалиста и эксперта:
а) Регламентируется УПК
б) Носит внепроцессуальный характер
в) Регламентируется судебно-следственными органами
16. Объектом судебно-психологической экспертизы является:

а) Психическая деятельность здорового человека
б) Психическая деятельность лиц с психическими расстройствами
в) Психическая деятельность, как психически здоровых лиц, так и лиц с психическими расстройствами

17. Вопросы относительно достоверности показаний допрашиваемых:
а) Могут решаться психологом-экспертом
б) Решаются только экспертом-психиатром
в) Выходят за рамки профессиональной компетенции психолога-эксперта

18. Заключения эксперта:
а) Являются доказательством по делу
б) Не являются доказательством по делу
в) Являются доказательством по делу, после соответствующей его проверки и оценки следователем, либо судом

19. Подготовительная фаза физиологического аффекта характеризуется:
а) Действием острой, внезапно возникшей психогении
б) Длительным накоплением отрицательных эмоциональных переживаний
в) Либо длительной психотравмирующей ситуацией, либо острой психогенией, либо промежуточным вариантом

20. Аффективный взрыв с интенсивным двигательным возбуждением, резкими изменениями психической деятельности характеризует:
а) Подготовительную фазу физиологического аффекта
б) Вторую фазу физиологического аффекта
в) Заключительную фазу физиологического аффекта

21. Употребление обвиняемым алкогольных напитков в период времени, предшествующий правонарушению:
а) Свидетельствует о возникновении физиологического аффекта
б) Свидетельствует об отсутствии физиологического аффекта
в) Еще не говорит о наличии или отсутствии физиологического аффекта

22. Патологический аффект рассматривается как:
а) Психическое расстройство, требующее принудительного лечения
б) Временное болезненное расстройство психической деятельности, экспертная оценка которого должна осуществляться врачом-психиатром
в) Состояние, не отличающееся от физиологического аффекта, поэтому его экспертная оценка должна осуществляться экспертом-психологом

23. Способность жертвы сексуальных преступлений понимать характер и значение совершаемых с нею действий означает:
а) Отсутствие болезненного расстройства психики
б) Правильное отражение формальной, внешней стороны событий
в) Раскрытие истинных намерений преступника, оценку криминальности ситуации, понимание нравственно-этической сущности происходящего

24. Стержневой проблемой судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних правонарушителей является:
а) Проблема формирования преступного умысла
б) Проблема осознания своих действий и руководства ими

в) Проблема факторов формирования отклоняющегося поведения.

25. Психологическая реконструкция события преступления включает:

а) Исследование личности преступника

б) Реконструкцию объективного и субъективного состава преступления

в) Реконструкцию непосредственно события преступления и объективных условий, способствовавших его совершению

26. Наиболее важная часть допроса характеризуется:

а) Получением информации по делу полностью соответствующей предположениям следователя

б) Достижением психологического контакта, получением от допрашиваемого информации по делу

в) Установлением первичного контакта, получением от допрашиваемого анкетных данных, определением линии дальнейшего поведения

27. Осужденные, вставшие на путь исправления, принимающие активное участие в трудовой деятельности, но не оказывающие помощи в перевоспитании других, относятся к группе:

а) Актива

б) Резерва

в) Пассива

28. Источник власти, зависящий от величины приписываемых лидеру со стороны членов группы особых знаний, интуиции или навыков, называется:

а) Властью эталона

б) Властью знатока

в) Нормативной властью

г) Властью принуждения

д) Властью вознаграждения

29. Способ передачи информации в преступной группе называемый «цепь-разорванный круг» характеризуется тем, что:

а) Каждый член группы может установить связь с каждым

б) Движение информации осуществляется либо в одном, либо в двух направлениях по кругу

в) Организатор связан с одним членом группы, который, в свою очередь, связан со всеми остальными

г) Информация передается от одного члена к другому, но третий не знает, кто передал информацию второму, а второй не знает, кто стоит в четвертом звене.

30. Приемы помощи восстановления забытого и воспроизведения информации при допросе на основе восстановления пропущенного звена с помощью смежных событий называется:

а) ассоциация по смежности

б) ассоциация по контрасту

в) ассоциация по сходству

г) ассоциация по смежным признакам.

Ответы на тестовые задания

№ вопроса	ОТВЕТ
1	а
2	в
3	в
4	в
5	в
6	в
7	б
8	а
9	в
10	а
11	в
12	в
13	в
14	в
15	а
16	а
17	в
18	в
19	в
20	б
21	в
22	б
23	в
24	б
25	б
26	б
27	б
28	б
29	г
30	а

Вариант 2

УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

1. Потенциальная или реализованная повышенная способность человека стать жертвой преступного посягательства в ситуации, когда опасности можно избежать – это:

а) индивидуальная виктимность

б) массовая виктимность

в) групповая виктимность

г) субъектно-видовая виктимность.

2. Жертва провоцирует преступника на совершение преступления в случае:

а) замкнутого характера ситуации

б) толчкового характера ситуации

в) не толчкового характера ситуации

г) провоцирующего характера ситуации.

3. Выявление субъективной стороны юридического факта, т.е. обнаружения и выявления причинной связи между исследуемыми явлениями – это:
а) психологический анализ
б) юридический анализ
в) социально-психологический анализ
г) правовой анализ.
4. Для выявления особо опасных преступников после совершения преступления, серийных преступников, для выявления групп лиц, занимающихся определенным видом преступления, применяется:
а) анализ социальных характеристик
б) составление психологического портрета участника преступления (психологическое типирование)
в) анализ демографических характеристик
г) анализ социально-демографических характеристик.
5. Тактика допроса в значительной степени зависит от того, насколько:
а) обвиняемый готов сотрудничать со следователем
б) обвиняемый знаком с особенностями проведения допроса
в) обвиняемый признает свою вину (полностью, частично, отрицает)
г) обвиняемый согласен со временем проведения допроса.
6. Прием допроса, связанный с воспроизведением в памяти событий дня совершения преступления, называется:
а) предъявление вещественных доказательств
б) ассоциативным
в) последовательным
г) хронологическим.
7. К формальным методам изучения личности (свидетеля, обвиняемого и др.) в юридической практике относятся:
а) сбор общих данных
б) целенаправленное наблюдение, беседа, анализ биографии, тесты и т.п.
в) анализ жизненных сфер
г) внешние признаки
8. Благожелательная оценка незнакомого человека, игнорирование явных недостатков характеризует:
а) стереотипы восприятия
б) гало-эффект
в) эффект снисходительности
г) проекцию
9. Такие разделы юридической психологии как криминальная психология, психология потерпевшего относятся к:
а) особенной части
б) общей части
в) обобщенной части
г) психологии следственных действий.

10. Анализ материалов, характеризующих жизненный путь человека – это:
а) эксперимент
б) метод анализа продуктов и результатов деятельности
в) наблюдение
г) биографический метод.
11. Способы влияния на психику правонарушителя, потерпевшего или свидетеля с целью побуждения их к даче показаний по поводу обстоятельств правонарушения – это:
а) методы побуждения
б) методы принуждения
в) психологические методы воздействия на личность
г) когнитивные методы
12. Система обмена утверждениями, определенными доводами, опровержениями, которыми на данный момент располагают субъекты общения, в целях отстаивания своей точки зрения – это:
а) убеждение-дискуссия
б) метод постановки мыслительных задач
в) метод рефлексии
г) метод передачи решения.
13. Достаточно широкое применение при разработке ложных показаний находит:
а) метод передачи решения
б) метод убеждения
в) метод внушения
г) метод постановки мыслительных задач.
14. Побуждение лица к непроизвольным физическим и экспрессивным действиям, содержащим соответствующую информацию – это:
а) словесно-репродуктивный метод
б) моторно-репродуктивный метод
в) моторный метод
г) репродуктивный метод
15. Прием разговора, позволяющий целенаправленно вести беседу, не прибегая к постановке прямых вопросов, называется:
а) демонстрацией конкретных примеров
б) приемом использования смежной темы разговора
в) созданием обстановки привычной деятельности
г) созданием кратковременных, неожиданных или психологически острых жизненных ситуаций.
16. Познавательная, коммуникативная, организационная, удостоверительная, воспитательная – это:
а) психологические стороны профессиональной юридической деятельности
б) основные системы видов юридической деятельности
в) вспомогательные системы видов юридической деятельности

г) разделы профессиограммы юридической деятельности.

17. Сбор исходной информации, необходимой для решения профессиональных задач юриста отличает:

а) организационную деятельность
б) поисковую деятельность
в) коммуникативную деятельность
г) социальную деятельность.

18. Текущий и завершающий анализ всей собранной информации по делу и выдвижение на базе ее синтеза, анализа и специальных знаний рабочих версий (гипотез) характеризует:

а) реконструктивную деятельность
б) организационную деятельность
в) поисковую деятельность
г) удостоверительную деятельность.

19. Планомерное, целенаправленное, продуманное восприятие обстановки при осмотре места происшествия – это:

а) социальная перцепция
б) наблюдательность
в) криминалистическая наблюдательность
г) перцепция.

20. Механизм, благодаря которому субъект считает правильной лишь информацию, подтверждающую выдвинутую им версию, в то время как противоречащие этой гипотезе сведения принимаются за ложные, называется:

а) психологическая инерция
б) дискурсивное мышление
в) механизм самоподтверждения
г) интуиция.

21. Мысленное воссоздание модели прошедшего события на основе словесной информации – это:

а) активное воображение
б) творческое воображение
в) пассивное воображение
г) воспроизводящее воображение.

22. Умение прокурора взвешивать сообщения, факты, предположения, отыскивая ошибки и искажения, раскрывая причины их возникновения, характеризует такое качество мышления как:

а) критичность
б) самостоятельность
в) целеустремленность
г) мобильность.

23. Склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых в обществе социальных норм, исполнять ролевые обязанности и ее готовность дать отчет за свои действия – это:

а) конформизм
б) социальная ответственность
в) личная ответственность
г) правовая ответственность.

24. Отношения сторон с судом в силу его властных полномочий приобретают характер:

а) полноправного сотрудничества
б) партнерского сотрудничества
в) сотрудничества
г) ограниченного сотрудничества

25. Твердая уверенность в том, что верно определен круг необходимых для правильного решения дела фактов, что эти факты установлены и неопровержимо доказаны – это:

а) судебное решение
б) оценка доказательств
в) внутреннее убеждение судьи
г) обоснованное решение суда.

26. Заключение судебно-психологической экспертизы:

а) подлежит судебной оценке
б) не подлежит судебной оценке
в) подлежит комплексной оценке
г) подлежит оценке в случае сомнений в заключительной части.

27. Период адаптации осужденного к новым условиям в местах лишения свободы в целом длится:

а) три месяца
б) три – четыре месяца
в) два месяца
г) пять и более месяцев

28. Осужденные, колеблющиеся в выборе стратегии своего поведения, относятся к группе:

а) актива
б) резерва
в) пассива
г) трудновоспитуемых

29. Формирование конфликтных отношений характеризует:

а) первую стадию конфликта
б) вторую стадию конфликта
в) третью стадию конфликта
г) четвертую стадию конфликта.

30. Установление социально полезных связей освобожденного от наказания в основных сферах жизнедеятельности и отсутствие существенных отклонений, свидетельствуют об:

а) успешной социальной адаптации
б) завершенной социальной адаптации

в) продолжающейся социальной адаптации.

Ответы на тестовые задания

№ вопроса	ОТВЕТ
1	а
2	б
3	а
4	б
5	в
6	г
7	б
8	в
9	а
10	г
11	в
12	а
13	г
14	б
15	б
16	а
17	б
18	а
19	в
20	в
21	г
22	а
23	б
24	г
25	в
26	а
27	б
28	в
29	б
30	а

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Обучающийся получает список вопросов для подготовки (п.6.2).

Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами вопросов. Обучающийся приступает к подготовке к ответу. Время на подготовку – 40 минут. Обучающийся отвечает на каждый вопрос в билете, демонстрируя свои знания и умения. При необходимости обучающийся отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту по дисциплине «Юридическая психология»

Тема 1. «*Юридическая психология как отрасль психологического знания»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

1. Каковы точки зрения различных авторов (В.Л. Васильева, В.В. Романова, М.И. Еникеева и др.) на предмет и объект юридической психологии?
2. Какие задачи решает юридическая психология?
3. Каковы междисциплинарные связи юридической психологии?
4. Каковы особенности становления и развития юридической психологии в нашей стране и за рубежом?
5. Какие известные ученые, общественные деятели, практические работники внесли вклад в развитие юридической психологии?
6. Какими структурными составляющими представлена система юридической психологии?
7. Каковы методологические принципы юридической психологии?
8. Какие методы исследования используются в юридической психологии?
9. Каковы особенности использования различных методов психодиагностического исследования в юридической психологии?

Тема 2. *«Психология юридической деятельности»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

1. Чем представлена социально-психологическая характеристика деятельности юриста?
2. Каковы характеристики подструктур профессиональной деятельности юриста?
3. Какова сущность профессиографического подхода к развитию профессионализма?
4. Как осуществлять профилактику и коррекцию профессионального стресса, трудоголизма, синдрома хронической усталости, профессиональной деформации, профессионального выгорания юриста?
5. Раскройте содержание профессиограмм различных направлений юридической деятельности.
6. Почему возможна дезадаптация в особых и экстремальных условиях деятельности юриста.

Тема 3. *«Правовая психология»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

1. Каковы условия эффективности правовых норм?

2. В чем сущность и содержание процесса правовой социализации личности?

3. Чем обусловлены дефекты правовой социализации личности?

4. Какие семьи, способствуют нарушению правовой социализации подростков?

5. Как трудности и неудачи в школе сказываются на процессе правовой социализации несовершеннолетнего?

6. Каким образом взаимодействуют интеллектуальный (познавательный), оценочный (эмоциональный), поведенческий (эмоционально-волевой) компоненты правосознания?

7. Какие уровни правозначимого поведения Вам известны?

8. Какие условия и факторы способствуют формированию правомерного поведения?

9. Каковы особенности формирования правосознания в переходный период развития общества?

Тема 4. *«Криминальная психология»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

1. Какие подходы к определению личности преступника Вам известны?

2. Каковы отличительные психологические особенности личности преступника?

3. Каковы обязательные составляющие программы изучения личности преступника?

4. Какие критерии лежат в основе различных типологий личности преступника?

5. Чем характеризуются различные типы личности преступников, исходя из их определенной категории, особенностей психорегуляции, поведенческих критериев?

6. В чем проявляются психологические особенности отдельных категорий преступников?

7. Каковы характеристики отклоняющегося поведения человека?

8. Какие подходы к классификации поведенческих отклонений Вам известны?

9. В чем проявляется сущность отдельных типов девиантного поведения?

10. Каковы основные этапы преступного акта (простого и сложного)?

11. Чем различаются структуры умышленных и неосторожных преступлений?

12. Какие подходы к объяснению преступного поведения сложились в рамках криминальной психологии?

13. Какие положения социальных, средовых, индивидных, комплексных теорий преступности Вам известны?

14. Какие условия и факторы способствуют проявлению агрессивного поведения?

15. Каковы факторы формирования и признаки преступных групп?

16. Какие классификации преступных групп Вам известны?

17. Чем различаются отдельные виды преступных групп?

18. Чем отличаются генезис образования, структура, распределение ролей, психологические механизмы управления, сплочения в преступных группах?

19. Каковы психологические особенности организованных преступных формирований?

20. Каковы психологические особенности личности «трудного» подростка?

21. Какие условия и факторы способствуют формированию «трудного» подростка?

22. Как акцентуации характера и специфически подростковые реакции взаимосвязаны с отклоняющимся поведением несовершеннолетних?

23. Каковы особенности образования и функционирования различных видов групп несовершеннолетних?

24. Какие основные направления профилактики правонарушений несовершеннолетних Вам известны?

Тема 5. *«Психология потерпевшего»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

1. Каковы характеристики понятий «потерпевший», «жертва», «насилие»?

2. Какие психологические особенности потерпевших от экономических преступлений Вам известны?

3. Каковы факторы, определяющие защищенность потенциальной жертвы?

4. Каковы особенности формирования и проявления обученной беспомощности, моббинга?

5. Психологические аспекты установления морального вреда?

6. Какие особенности восприятия жертвы Вам известны?

7. Каковы детерминанты сексуальной виктимности?

8. В чем проявляются особенности показаний потерпевших?

Тема 6. *«Психология терроризма»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

1. Сравните психологические особенности террористов различных типов.

2. Какие методы психологического воздействия на заложников применяются во время террористических актов?

3. Охарактеризуйте закономерности поведения заложников?

4. Каковы особенности проявления и развития стокгольмского синдрома?

5. Как проявляется легитимизация насилия?

6. Чем характеризуются различные психические состояния, являющиеся следствием террористических актов?

Тема 7. ***«Психология предварительного следствия»*** **УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5**

1. Какова структура познавательной деятельности следователя?
2. Раскройте психологические аспекты реконструкции события преступления?
3. Каковы особенности взаимодействия следователя с обвиняемым, потерпевшим, свидетелем?
4. Чем характеризуется осмотр места происшествия с психологической точки зрения?
5. Может ли дать осмотр места происшествия информацию о личности преступника?
6. В чем состоит психологическая специфика подготовки и проведения допроса?
7. В чем проявляются особенности различных видов допроса?
8. Какие тактические приемы можно использовать следователю для изобличения допрашиваемого во лжи?
9. В чем состоит психологическая сущность подготовки и проведения очной ставки?
10. Какие психологические аспекты проведения следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте происшествия Вам известны?
11. Каковы психологические особенности подготовки и проведения обыска?
12. На какие особенности личности и поведения обыскиваемого следует обращать внимание следователю?
13. В чем состоит психологическое содержание процесса опознания?
14. Какова сущность ложного опознания?
15. Каковы условия и факторы, определяющие эффективность опознания?
16. Каковы психологические особенности следствия по делам несовершенолетних?

Тема 8. ***«Судебно-психологическая экспертиза»*** **УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5**

1. Почему необходимо участие психолога в процессе предварительного следствия?
2. Чем характеризуются особенности деятельности психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии?
3. Какова процедура назначения и проведения судебно-психологической экспертизы?
4. Каковы поводы обязательного и необязательного назначения СПЭ?
5. Какие эмоциональные состояния рассматриваются в качестве смягчающего вину обстоятельства?

6. Охарактеризуйте причины и особенности протекания физиологического аффекта, стресса, фрустрации?

7. Какова компетенция и особенности проведения СПЭ по делам о сексуальных преступлениях?

8. В чем сущность СПЭ социально-психологических особенностей членов преступной группы?

9. Какие особенности СПЭ несовершеннолетних Вам известны?

10. Каковы предпосылки назначения СПЭ индивидуально-психологических особенностей?

11. В чем сущность посмертной СПЭ?

12. Какие вопросы решаются в ходе психолингвистической СПЭ, СПЭ по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой?

13. Какова специфика СПЭ в гражданском процессе, СПЭ по делам о моральном вреде?

14. В чем проявляется специфика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы?

Тема 9. *«Психология судебного процесса»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

1. Каковы особенности познавательной, конструктивной, коммуникативной, воспитательной деятельности суда?

2. Какова специфика судебного допроса?

3. В чем сущность судебного допроса подсудимого свидетеля, потерпевшего, а также малолетних и несовершеннолетних?

4. Какие технологии используются в ходе судебных прений?

5. Что влияет на формирование судейского убеждения?

6. В чем состоят психологические особенности функционирования суда присяжных?

7. Каковы социально-психологические особенности функционирования присяжных как группы?

Тема 10. *«Исправительная психология»* УК-6.2, УК-9.4, УК-9.5

1. Какова динамика личности осужденного и особенности его психического состояния?

2. Как осуществляется адаптация осужденных к условиям лишения свободы?

3. Какие виды дезадаптивного поведения осужденных Вам известны?

4. Какова социально-психологическая характеристика общности осужденных?

5. Какие факторы влияют на формирование личности осужденного?

6. В чем состоит сущность основных направлений деятельности воспитателя (социальное, коммуникативное, организационное, конструктивное)?

7. Каковы факторы успешной адаптации осужденного к условиям жизни на свободе?

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине
«Юридическая психология»:

1. Предмет и задачи юридической психологии
2. История развития юридической психологии
3. Система юридической психологии
4. Методы юридической психологии
5. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста
6. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста
7. Профессиограмма и профессионально важные качества юриста.
8. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов
9. Психологические аспекты адаптации и дезадаптации в деятельности юриста
10. Правовое регулирование и условия эффективности правовых норм
11. Правовая социализация личности
12. Структура и виды правосознания
13. Правозначимое поведение личности
14. Психология личности преступника
15. Типологии личности преступника
16. Психология отклоняющегося поведения
17. Психология преступного поведения
18. Подходы к объяснению преступного поведения
19. Психология преступного группового поведения
20. Психология личности террориста
21. Психологические последствия терроризма
22. Психологическая характеристика потерпевшего
23. Психологические особенности личности потерпевших от экономических, сексуальных преступлений
24. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего и на формирование его показаний
25. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей
26. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних
27. Психология осмотра места преступления
28. Психология допроса
29. Психология очной ставки
30. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте происшествия
31. Психология обыска и опознания
32. Психолог в качестве консультанта, специалиста, эксперта на предварительном следствии
33. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи

34. Цель, задачи, особенности различных видов судебно-психологической экспертизы
35. Психология судебного следствия
36. Психология судебных прений и судебной речи
37. Формирование убеждения и принятие решения судом
38. Психологические аспекты функционирования суда присяжных
39. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы, основные средства исправления и перевоспитания осужденных
40. Социально-психологическая характеристика общности осужденных
41. Социальная реадаптация освобожденного

Шкала оценивания

Оценка	**Требования к знаниям**
«Зачтено»	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
«Не зачтено»	Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Юридическая психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Юридическая психология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено

выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт,

полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 630 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13621-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567554

2. Оперативно-розыскная психология: учебник для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06236-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562780

3.Познышев, С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 292 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07886-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565121

4. Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06086-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559666

5.Собольников, В. В. Криминальная психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 379 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12600-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566763

6. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебник для вузов / В. В. Собольников. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08656-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564007

7. Собольников, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 379 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16784-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564008

8. Сорокин, В. В. Правовая психология: учебник для вузов /

В. В. Сорокин. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13706-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567631

9. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05389-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559775

8.2. Дополнительная литература

1. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих: монография / О. В. Ванновская. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 251 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06492-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562845

2. Васильева, И. В. Психология в деятельности сотрудников ОВД. Проблемы профессиональной интуиции: учебное пособие для вузов / И. В. Васильева, П. Е. Григорьев. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 209 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21155-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559469

3. Дайнеко, В. В. Психология агрессии: учебник для вузов / В. В. Дайнеко. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 70 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20140-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/581271

4. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях: учебник для вузов / М. Р. Душкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 228 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12475-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566866

5. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков: учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04417-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563155

6. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 644 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12558-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566663

7. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16487-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559774

8. Колесникова, Н. Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин: учебник для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13002-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566473

9.Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для вузов / С. С. Корнеенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10940-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565397

10. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 378 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16070-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/56555

11. Либина, Е. В. Психология совладания: учебное пособие для вузов / Е. В. Либина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11605-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566400

12. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров: учебник для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09865-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562314

13. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16913-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561139

14. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16773-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561137

15. Психология труда: учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16233-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562756

16. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / под редакцией М. М. Решетникова. – 2-е изд. – М.:

Издательство Юрайт, 2025. – 257 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10808-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564054

17. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 375 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12931-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566968

18. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебник для вузов / В. В. Собольников. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08656-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564007

19. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 336 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17023-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532203

20. Трунов, И. Л. Искусство речи в суде присяжных: учебно-практическое пособие / И. Л. Трунов, В. В. Мельник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 486 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08169-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559639

21. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта: учебник для вузов / Б. И. Хасан. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 204 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06474-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563086

22. Холина, О. А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя: учебник для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 204 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14238-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567754

23. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел: учебник для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11966-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566664

24. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17041-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563531

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio-online.ru/
http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.biblioclub.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office